

Республика Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Винно-урский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 56 «Марьяна» (МДОУ «Детский сад № 56»)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МДОУ «Детский сад № 56»

Протокол № 5 от 02.02.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 56»

Алхимов Е.А.

Приказ № 103/А-04



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Срок освоения: 5 лет

Петрозаводск
2021 г.

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 56 «Марьяне» (МДОУ «Детский № 56»)

№	группы	Вторая группа раннего возраста 2-3 года			Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная группа 6-7 лет		
		Количество групп	1		1		1		1		1		2			
Образовательные области		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1	Обязательная часть	Организованная образовательная деятельность. Количество занятий.														
1.2	Речевое развитие	2	8	64	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

Выписка из Федеральных государственных образовательных стандартов ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013г
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 правила "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)".
- Устав МДОУ «Детский сад № 56»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 56 «Марьяне» (МДОУ «Детский сад № 56»), в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (по ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2014г.). Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры :обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

- 1) Способствовать развитию речи как средства общения
- 2) Развивать понимание речи и активизировать словарь
- 3) Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков
- 4) Формировать грамматический строй речи
- 5) Развивать связную речь

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать —

клясть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

(см. учебно-тематический план)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Занятия по развитию речи проводятся с детьми 2-3 лет 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 10 минут. Всего - 64 занятия в год.

Комплексно-тематическое планирование Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Развитие речи»

месяц	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей	1
2	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз	1
3	Дидактическая игра «Поручения» «Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	1
4	Повторение сказки «Репка». Дидактическое	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем	1

	упражнение «Кто ест», «Скажи «а»		
5	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учит детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.	1
6	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчётливом произношении гласных звуков	1
7	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного произношения	1
8	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука «у»	1
9	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей.	1
10	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл? Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками	1
11	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот	1
12	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действия 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат.	1
13	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов.	1
14	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк, вызвать желание поиграть в сказку	1
15	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы	1
16	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей.	1
17	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память	1
18	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения	1

		персонажей.	
19	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей	1
20	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ,б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ,б-бь	1
21	Инсценирование сказки Сутеева.В. «Кто сказал «Мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	1
22	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовые аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф».	1
23	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке«Кто сказал «Мяу».Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»	Приучить детей рассматривать рисунки в книжках,рассказывать им о сверстникам, которые рассматривают иллюстрации.	1
24	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёные цвета, повторить фразы вслед за воспитателем.	1
25	Рассматривание сюжетных картин. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы по её содержанию.	1
26	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к» .Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата	1
27	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	1
28	Игра «Кто позвал» Дидактическая игра «Это зима»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.	1
29	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения	1

30	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова	1
31	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки	1
32	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т,ть,	1
33	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей	1
34	Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»	1
35	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва	1
36	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Вызвать желание у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения	1
37	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	1
38	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	1
39	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	1
40	Рассматривание сюжетной картинки	Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы	1
41	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках это интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1
42	Рассматривание сюжетных картин	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и	1

		высказываться по поводу изображённого	
43	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведениями К. Чуковского «Путаница»	1
44	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы	1
45	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	1
46	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способности следить за действиями педагога	1
47	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	1
48	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения	1
49	Чтение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, разыграть отрывок из сказки.	1
50	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть	1
51	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за мишку, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	1
52	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь	1
53	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	1
54	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир.	1
55	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанных на предыдущих занятиях	1
56	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-	Познакомить детей с произведением А. Барто	1

	ревушка»		
57	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, образец педагога)	1
58	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла,учить слушать произведение без наглядного сопровождения	1
59	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации	1
60	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку.	1
61	Здравствуй, весна!	Совершенствовать путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать её	1
62	Повторение материала	Закрепить пройденный материал в течении учебного года(на выбор)	1
63	Повторение материала	Закрепить пройденный материал в течении учебного года(на выбор)	1
64	«Весенние трели»	Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывания	1

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1) Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении
- 2) Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,
- 3) Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- 4) Совершенствовать диалогическую речь
- 5) Учить детей рассказывать

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

(см. учебно-тематический план)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Занятия по развитию речи проводятся с детьми 3-4 лет 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 15 минут. Всего - 36 занятий.

Комплексно-тематическое планирование

Младшая группа с 3 до 4 лет

«Развитие речи»

№ занятия	тема	Программное содержание	количество занятий
1	«Хорошо у нас в саду»	Формирование представлений о помещениях детского сада и их назначении	1
2	«Овощи»	Уточнение названий овощей, воспитание слухового внимания	1
3	«Фрукты»	Уточнение названий фруктов, воспитание слухового внимания	1
4	«Моя Родина»	Знакомство с названием нашей страны, столицы, обучение ответам на вопросы по содержанию рассказа	1
5	«Фруктовый сад»	Самостоятельное составление предложений по сюжетной картине	1
6	«Магазин игрушки»	Закрепить название игрушек, формирование простого предложения	1
7	«Машины на улице»	Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин	1
8	«Наша кошка»	Уточнение характерных признаков внешнего вида кошки, активизация соответствующей лексики	1
9	«Я и моя кукла»	Активизация словаря по теме, развитие зрительного и слухового восприятия	1
10	«Части тела и их	Активизация глагольного словаря по теме,	1

	действия»	практическое усвоение простого предложения	
11	«На прогулку»	Обучение самостоятельным ответам на вопросы по картине	1
12	«Лиса»	Знакомство с характерными внешними признаками лисы, частями тела	1
13	«Герань»	Знакомство с характерными признаками комнатного растения на примере герани	1
14	«Зимний лес»	Формирование элементарных представлений о характерных признаках леса	1
15	«Зимние игры»	Формирование элементарных представлений о зимних спортивных играх	1
16	«Скоро праздник»	Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике	1
17	«Зимние забавы»	Закрепление знаний о зимних играх, обучение ответам на вопросы распространённым предложением	1
18	«Головные уборы»	Познакомить с названием головных уборов, учить описывать их, сравнивать.	1
19	«Качественные признаки частей тела»	Активизация словаря признаков по теме, практическое усвоение простого предложения	1
20	«Наша одежда»	Уточнение назначения предметов демисезонной одежды.	1
21	«Уход за комнатными растениями»	Формирование элементарных представлений об уходе за комнатными растениями	1
22	«Чаепитие с друзьями»	Знакомство с названием предметов из чайного сервиза	1
23	«Защитники Родины»	Формирование элементарных представлений об армии	1
24	«Праздник Женский день»	Обучение выделению главного при рассматривании картины	1
25	«Изменения весной в природе»	Знакомство с характерными признаками весны	1
26	«Снежная баба, заяк и солнышко»	Развитие наблюдательности при рассматривании серии сюжетных картинок	1
27	«Детские забавы весной»	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и отвечать на вопросы «Зачем?», «Почему?»	1
28	«Петух, курица, цыплята»	Знакомство с внешним видом птиц, повадки птиц	1
29	«Экскурсия на кухню»	Знакомство с названием предметов кухонной посуды, уточнение и назначение	1
30	«Ласточка»	Знакомство с характерными внешними признаками ласточки, с особенностями жизни	1
31	«Скворец»	Знакомство с характерными внешними признаками скворца, обучение сравнению 2 птиц по образцу	1
32	«Разные машины»	Уточнение знаний о том, что перевозят на грузовых машинах	1
33	«Жук»	Ознакомление с внешними признаками жука, особенностями его строения	1

34	«Какие бывают дома»	Активизировать словарь по теме, практическое употребление существительных	1
35	«Игрушечные машины»	Уточнение названий игрушечных машин и их окраски, понятие грузовая машина	1
36	«Бабочки»	Ознакомление с внешними признаками бабочки, особенностями её строения	1

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1) Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- 2) Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- 3) Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- 4) Совершенствовать связную речь
- 5) Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать

общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (см. учебно-тематический план)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Занятия по развитию речи проводятся с детьми 4-5 лет 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Количество учебных занятий -36 в год.

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа с 4 до 5 лет

Развитие речи

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«У нас в гостях работник прачечной»	Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки	1
2	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	1
3	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды	1
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением об осени	1
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	1
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить звук з твёрдо и мягко	1
7	Экскурсия в Горницу	Знакомство детей с «Горницей», убранством, предметами старины	1
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описание игрушек.	Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану	1
9	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова	1

10	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям	1
11	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука «ц». Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1
12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину.	1
13	«Осенние посиделки»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время	1
14	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	1
15	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	1
16	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев.	1
17	Чтение стихов о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	1
18	Дидактическая игра «Найди названный предмет»	Закреплять умение группировать предметы по назначению, называть обобщающим словом	1
19	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Познакомить детей с витаминами А,В,С, рассказать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека	1
20	Сказка «Лапоток»	Знакомство детей со сказкой «Лапоток». Учить детей пересказывать сказку на основе мнемотаблиц	1
21	Звуковая культура речи: звук ш	Звуковая культура речи: звук «ш», учить чётко произносить звук.	1
22	Чтение детям народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки	1
23	«На земле, в небесах и на море»	Дать детям начальные представления об армии, познакомиться с классификацией родов войск	1
24	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.П.Лещеева «Весна». Поупражнять в поздравлении женщин с праздником	1
25	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1

	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»		
26	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	1
27	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснять детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука	1
28	«Путешествие за витаминами»	Познакомить детей с витаминами А,В,С, рассказывать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека	1
29	Москва-столица нашей Родины	Дать детям представление о Москве как главном городе России	1
30	«Путешествие в усадьбу карельского крестьянина»	Продолжать детей знакомить с бытом крестьян	1
31	«Белка, руковица и иголка»	Познакомить детей со сказкой, учить пересказывать её на основе мнемотехнике	1
32	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	1
33	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	1
34	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление	1
35	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с достопримечательностями	1
36	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	1

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1) Формирование словаря, обогащение речи.
- 2) Грамматический строй речи, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях
- 3) Развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи.
- 4) Развивать монологическую форму речи.
- 5) Формировать умение составлять небольшие рассказы

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Обучение грамоте

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста.

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза.

Формировать умения сходные по звучанию.

Формировать умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияния гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных из слов.

Обучению выделению согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов, дифференциация звуков.

Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Формировать умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов.

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

(см. учебно-тематический план)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ. Занятия по развитию речи проводятся 2 раза в неделю, длительностью не более 25 минут, 72 занятия в год.

Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи Старшая группа

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	1
2	«Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказ	1
3	«Загадки на грядке»	Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов	1
4	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	1
5	«О тех, кто хлеб растит»	Учить детей полно и точно отвечать на вопрос	1
6	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказыванию, ориентируясь на план	1
7	«Наземный пассажирский транспорт нашего города»	Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе	1
8	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах.	1
9	«История о бездомном щенке, который нашёл себе хозяйку»	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, совершенствовать навык пересказа	1
10	Рассматривание	Совершенствовать умение детей составлять	1

	сюжетный картины «Осенний день»	повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	
11	«Играем со сказкой»	Творческое рассказывание. Закреплять умения пересказывать близко к тексту короткие тексты, предложенное воспитателем.	1
12	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв А, У.	1
13	«Заучивание стихотворения о Карелии» (мнемотаблицы)	Продолжать учить детей заучивать стихи о Карелии, используя мнемотаблицы	1
14	Загадки древнего карельского костюма	Познакомить детей с древним карельским костюмом, особенностями кроя.	1
15	« О тех, кто хлеб растит»	Учить детей полно и точно отвечать на вопрос. Развивать навыки составления рассказа по картине.	1
16	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах.	1
17	«Путешествие в город сломанных игрушек»	Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно	1
18	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их	1
19	Обучение рассказыванию «Описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы, описывать самостоятельно, руководствоваться планом	1
20	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой. Конструирование и печатание буквы. Формирование умения узнавать букву в словах.	1
21	«Чудесное оживление доброй волшебницей окружающих предметов»	Творческое рассказывание. Приём оживление предметов.	1

22	Учить детей творческому рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»	1
23	«Звери в лесу»	Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов обстоятельства	1
24	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком. Формирование умения узнавать букву в словах.	1
25	«Зимовье зверей»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду	1
26	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно	1
27	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	1
28	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв.	1
29	«Отдых в родном городе»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, закреплять названия жилых и нежилых зданий	1
30	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов	1
31	«Как мы сочиняли сказки для Деда Мороза»	Творческое рассказывание на заданную тему. Пользоваться планом	1
32	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком. Формирование умения узнавать букву в словах.	1
33	«Волшебница зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности	1
34	Дидактическое упражнение : «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета	1

35	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных	1
36	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв.	1
37	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	1
38	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, составлять рассказ	1
39	Придумывание конца сказки «Как медвежонок сапожки потерял»	Творческое рассказывание. Развивать умение придумывать к сказке конец, рассказывать связно, последовательно.	1
40	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком. Формирование умения узнавать букву в словах.	1
41	«Волшебный колпак»	Учить детей пересказывать текст полно, последовательно, выразительно	1
42	«Два ручья»	Учить детей воспроизводить образное содержание произведения, его нравственный смысл	1
43	«Кто такие рыбы»	Развивать представления детей о рыбах как живых существах, доказательно строить суждения	1
44	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком. Формирование умения узнавать букву в словах.	1
45	«Мы Россияне»	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей представление о России	1
46	«Москва-столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России-Москвой	1
47	«Весна- красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в	1

		живой и неживой природе	
48	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв.	1
49	«Долгое путешествие»	Учить детей понимать образный смысл загадок	1
50	Сказка А.Толстого «Сорока»	Познакомить детей с творчеством А.Толстого	1
51	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	1
52	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуком. Формирование умения узнавать букву в словах.	1
53	«Как Серёжа нашёл щенка»	Учить детей составлять рассказ по предложенному плану	1
54	«О творчестве А.С.Пушкина»	Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С.Пушкина	1
55	Пересказ сказки Толстого А.Н. «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты	1
56	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв.	1
57	«Первооткрыватели космоса»	Расширить представления детей о космических полётах, познакомить с российскими учёными	1
58	«Ракета летит к звёздам»	Развитие навыков творческого рассказывания	1
59	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	1
60	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв.	1
	Знакомство с карельской сказкой «Лапоток»	Познакомить с карельскими сказками, вызвать интерес к карельской культуре	1
62	«Город-герой Москва»	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.	1
63	Чтение стихотворения о	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить	1

	весне .Дидактическая игра «Угадай слово»	задавать вопросы и искать пути решения логической задачи	
64	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв.	1
	«Земля-наш общий дом»	Показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ	1
66	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	1
67	Дидактические игры со словами .Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей	1
68	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки в ряду звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление букв.	1
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	1
70	Быть примерным пешеходом и пассажиром	Закрепить правила дорожной безопасности, отгадывать загадки	1
71	«Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей	1
72	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	Показать детям закономерные связи в природе, учить рассуждать	1

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 (8)ЛЕТ

- 1) Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- 2) Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- 3) Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- 4) Совершенствовать фонематический слух
- 5) Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- 6) Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
- 7) Дать представления о предложении (без грамматического определения).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 (8)ЛЕТ.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Совершенствовать умения различать на слух длинные и короткие слова.

Совершенствовать умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Формировать умения различать на слух согласные звуки.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Закрепить понятие буква, чем буква отличается от звука.

Ознакомление с буквами.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящего из одного, двух, трёх слогов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

(см. учебно-тематический план)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительностью 30 минут, 72 занятия

Комплексно-тематическое планирование

«Развитие речи»

Подготовительная группа

№	тема занятия	программное содержание	количество занятий
1	«Летние истории»	Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные	1
2	Звук б, б' и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
3	Пересказ рассказа К.Ушинского	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи	1

	«Четыре желания»		
4	Повторение и закрепление звука б, б' и буквы Б	Упражнения в различении звуков [б] и [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; составление слов из слогов.	1
5	Интерактивное занятие «Такая разная осень»	Расширить представление детей об осенних явлениях природы, о богатстве и разнообразии осеннего урожая	1
6	Звук д, д' и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
7	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Познакомить детей со стихотворением А.Фета «Ласточки пропали...»	1
8	Повторение и закрепление звука д, д' и буквы Д	Упражнения в различении звуков [д] и [д']. Узнавание буквы Д в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; составление слов из слогов.	1
9	Русские народные сказки	Выявить, знают ли дети русские народные сказки. Активизировать словарный запас детей	1
10	Звук г, г' и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
11	«Чудесное оживление доброй волшебницей окружающих предметов»	Продолжать учить детей использовать в речи распространённые предложения.	1
12	Повторение и закрепление звука г, г' и буквы Г	Упражнения в различении звуков [г] и [г']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; составление слов из слогов.	1
13	«Баня всё поправит»	Дать детям понятие с неотъемлемой принадлежности крестьянского двора- баньке	1
14	Звук ф, ф' и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
15	Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы. Составлять план рассказа. Активизировать речь.	1
16	Звук в, в' и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
17	«Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный	1

	А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»	голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения	
18	Повторение и закрепление звука в, в' и буквы В	Упражнения в различении звуков [в] и [в']. Узнавание буквы В в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; составление слов из слогов.	1
19	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1
20	Звук х, х' и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
21	«Составление рассказов рассуждений на основе сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Развивать умение рассуждать, вовлекать в активный групповой разговор. Продолжать учить развивать свою мысль, доказывать правильность своего выбора	1
22	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
23	«Зимушка-зима»	Расширение и активизация словаря по теме занятия: зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад	1
24	Звук [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
25	«Животные севера»	Продолжить знакомить детей с животными Севера. Развивать познавательную активность. Активизировать словарный запас.	1
26	Повторение и закрепление звука с, с' и буквы С	Упражнения в различении звуков [с] и [с']. Узнавание буквы С в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; составление слов из слогов.	1
27	«Зимующие птицы»	Закреплять знания о зиме, обогащение словаря детей словами стая, чирикать, наохлиться, совершенствовать навыки отвечать на вопросы	1
28	Звук [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
29	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы. Составлять план рассказа. Активизировать речь.	1
30	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
31	«Здравствуй, гостя»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1

	– зима!»		
32	Повторение и закрепление звука [ш] и буквы Ш	Упражнения в различении звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Узнавание буквы Ш в словах. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	1
33	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1
34	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука; Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове, подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
35	«Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи его содержания	1
36	Повторение и закрепление звука и буквы	Упражнения в различении звуков [з] и [ж] в ряду звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [ш]- [с]- [ж] - [з]	1
37	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи	1
38	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука; Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове, подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
39	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	1
40	Звук [й] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]; Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове, подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
41	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи, обогащение словаря.	1
43	«Люблю берёзу русскую»	Познакомить детей с берёзой как символом России, через произведения поэтов, художников, композиторов	1
44	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализ предложений.	1
45	«А мы Масленицу дожидали»	Познакомить детей с праздником, названиями дней недели Масленицу, традиционной едой, обрядовыми песнями и играми.	

46	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализ предложений.	1
47	«Самый лучший»	Закрепление и углубление знаний о 23 февраля, активизировать словарь	1
48	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализ предложений.	1
49	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	
50	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализ предложений.	1
51	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»	
52	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
53	«Страна профессий»	Расширение и конкретизирование представлений о профессиях людей. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением профессии	1
54	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; различать его со звуками [с] и [т']; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
55	«Как аукнется, так и откликнется»	Побуждать детей к высказыванию, закреплять навыки правильного построения сложноподчинённых предложений	1
56	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
57	«Лук от семи недуг»	Учить составлять загадки о луке. Дать понятие о целебных свойствах лука	1
58	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
59	«Волшебный космос»	Расширение и обобщение представлений о планетах солнечной системы. Развитие речевого общения.	1
60	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1

61	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Чтение детям стихотворение, помочь понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	1
62	Звук [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
63	«Весёлое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных	1
64	Звук [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков; Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; подбор слов; звуковой анализ слогов.	1
65	«Мне нужны такие вещи»	Активизировать словарь номинативного и глагольного по темам «Профессия» «Инструменты»	1
66	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
67	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.	1
68	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализ предложений.	1
69	«День победы»	Приобщать детей к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны	1
70	Буква Ы	Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализ предложений.	1
71	Пересказ рассказа «Золотой луг»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	1
72	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления» Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 5 лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Учебный план составлен с учетом возраста детей, их индивидуальных и физиологических особенностей.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей младшего дошкольного возраста (2 - 3 лет) - не более 10 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) - не более 15 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) - не более 20 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей старшего дошкольного возраста (для детей 5 - 6 лет) - не более 25 минут.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей подготовительной к школе группы (для детей 6 – 7 лет) - не более 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

направления развития и образования детей (далее – образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Выписка из ФГОС ДО п.3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика компетентности детей по речевому развитию проводится 2 раза в учебном году в процессе наблюдения за речевой деятельностью детей на занятиях по развитию речи.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (младшая группа)	Москва Мозайка-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (средняя группа)	Москва Мозайка-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (старшая группа)	Москва Мозайка-Синтез
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	Москва Мозайка-Синтез
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина	«Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»	Москва Творческий центр
Ельцова О.М,	Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Москва ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	Москва ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	Москва ТЦ «Сфера»
Ушакова О.С.	Придумай слово – методические рекомендации	Москва ТЦ «Сфера»
Коноваленко Н.А.	Развитие связной речи	Москва ТЦ «Сфера»
Микляева Н.В.	Познавательное и речевое развитие дошкольников	Москва ТЦ «Сфера»
Никитина А.В.	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.	Санкт-Петербург «КАРО»
Куликовская Т.А.	Дидактический материал по лексическим темам	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Нищева Н.В	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Нищеева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Нищева Н.В	Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Рудик О.С.	С детьми играем-речь развиваем, часть 1,2	Москва ТЦ «Сфера»
Коврыгина Т.Е.	Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет	Волгоград «Учитель»
Алябьева Е.А.	Читаем детям 3-7 лет	Москва ТЦ «Сфера»
Быкова Н.М.	Игры и упражнения для развития речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Алябьева Е.А.	От слова к диалогу, дидактические материалы по развитию речи детей	Москва ТЦ «Сфера»

